Занятие № 12
Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
Задачи:
упражнять детей в делении слов на слоги;
закреплять в словаре детей названия цветов;
познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям;
закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении;
произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;
воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.
Пособия: картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши.

Ход занятия

1. Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбу».
Воспитатель раздает детям картинки с изображением цветов:

Двусложные	*Трехсложные*	*Четырехсложные*
роза	ромашка	незабудка
пион	лилия	колокольчик
астра	василек	хризантема
тюльпан	гвоздика	
нарцисс		
ирис		

Перед детьми вывешивается наборное полотно с тремя полосками. Предлагается детям посадить цветы на клумбу: в первую (верхнюю) бороздку - цветы, названия которых делятся на 2 слога, в среднюю - цветы с названиями из 3 слогов, в нижнюю - с названиями из 4 слогов.

2. **Дидактическое упражнение «Придумай предложение».**
Дано словосочетание - надо придумать с ним предложение:
а) Молодая сосна. *(На опушке леса росла молодая сосна.)*
б) У высокой молодой сосны. *(... красивые длинные иголки.)*
в) К зеленой сосне. *(Ребята подошли к зеленой сосне.)*
г) Зеленеющей сосной. *(Они любовались зеленеющей сосной.)*
д) О сосне зеленеющей. *(Воспитательница прочитала стихотворение о зеленеющей сосне.)*

3. Дидактическая игра «Чье слово длиннее».
К доске вызывается двое детей. Детям задаются слова, которые надо измерить руками: *лев - львенок, кот - котенок, мать - мамочка, дитя - деточка.*
Усложнение игры: изменить слово так, чтобы оно стало длиннее. *(Рука, ручонка.)*

Физкультминутка «Хомка»
Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять -
Хомка хочет сильным стать.
(Дети имитируют движения хомячка.)

4. Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук».
1)Чтение стихотворения.
Мышонку шепчет мышь:
«Ты все шуршишь, не спишь».
Мышонок шепчет мыши:
«Шуршать я буду тише».
Дети находят звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, выделяют голосом и находят место звука в словах. Воспитатель спрашивает детей, как еще можно назвать шуршащий звук [ш] *(шумящий, шипящий)*.
2) Игра с мячом. Дети стоят по кругу, воспитатель поочередно бросает им мяч, называя слова. Если в слове есть звук [ш], ребенок ловит мяч, если нет, то пропускает мяч.

5. Игровое упражнение «Сборка грузовика».
Заготовка геометрических фигур из бумаги методом обрывания (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика.

6. Работа в тетрадях.
Рисование узоров в прямоугольниках и квадратах, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.

7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.